

Målgruppe og organisering.

I aug.2014 blev der på tre af kommunens folkeskoler – Rynkevangskolen, Hvidebækskolen og Gørlev skole -oprettet et særskilt specialundervisningstilbud. Tilbuddene blev navngivet "Inklusionscentre"

Inklusionscentrene er specialtilbud jvf. folkeskolelovens § 20, stk. 2 for elever med vanskeligheder knyttet til ADHD, ASF, relations forstyrrelser, sociale- og adfærdsmæssige problematikker, generelle indlæringsvanskeligheder m.m.

Målgruppen for skolerne med inklusionscentre er de elever, der har brug for et specialtilbud i tilknytning til almenmiljøet. Eleverne vurderes ikke at have gavn af et undervisningstilbud i almenundervisningen, men støttebehovet er ikke af et sådant omfang, at specialskole er den rigtige løsning.

Eleverne vil ofte ikke kunne profitere af undervisning i en større elevgruppe, men skønnes at kunne lære i et struktureret, mindre og overskueligt miljø, og det vurderes samtidig at eleven vil trives og profitere af en skolegang på en almen skole.

Nogle elever vil kunne deltage i almenundervisningen i større eller mindre omfang, mens andre udelukkende vil blive undervist i en mindre gruppe i inklusionscentret. Deres deltagelse i almenskolens aktiviteter er afhængig af den enkelte elevs trivsel og læring.

Visitering til Rynkevangskolens Inklusionscenter.

Inklusionscentret er for elever, der har behov for en særlig grad af hensyntagen, der ikke kan imødekommes i almenskolen.

For at eleven kan blive visiteret til inklusionscenteret, skal eleven have et særligt behov for støtte og/eller specialpædagogisk tilgang. Det er skolelederen fra elevens skole, der i samråd med PPR og/eller sagsbehandler indstiller eleven, ud fra en individuel pædagogisk vurdering. Dette foregår i tæt samarbejde med forældre og andre omkring eleven. Eleven indstilles til det fælles visitationsudvalg i Kalundborg kommune, der derefter træffer beslutning om kommende skoleplacering.

Når eleven er visiteret til inklusionscentret aftales opstart og besøg på skolen.

Klassedannelse

Så vidt det er muligt dannes klasserne ud fra overordnede kriterier: fagligt standpunkt, alder, social og personlig udvikling og elevrelationer.

Hver klasse bliver dannet så der skabes de bedste forudsætninger for læring. Klasserne vil som oftest spænde over flere klassetrin.

Der er en primær lærer og en primær pædagog tilknyttet klassen. De vil være til stede i de fleste lektioner, da vi arbejder med relationer som et bærende element i vores dagligdag.

Klasserne i inklusionscenteret benævnes som I-klasserne. Klasserne har som udgangspunkt et elevtal på 6-12 elever.

Undervisning

I inklusionscenteret lægges der vægt på, gennem et struktureret miljø, at skabe en forudsigelig hverdag med klare regler og rammer, som skal skabe et trygt miljø hvor børnene kan lide at komme i skole.

Der lægges vægt på elevernes faglige udvikling og fokus på at skabe progression i det faglige niveau. Vi er opmærksomme på, at eleverne kan have en historik fra tidligere skoleforløb med sig, der har bevirket at de har mistet motivationen og troen på egne evner. Dette kan have skabt faglige huller.

Vi undervisningsdifferentierer for at sikre, at den enkelte elev får indhentet manglende fagligt stof og fremadrettet får en undervisning, der er tilpasset den enkelte elev. Vi er derfor meget opmærksomme på at variere både metode, struktur, indhold og læringsstil, så eleven støttes i at bevare fokus. Der anvendes i undervisningen hjælpemidler som time-timer, tablets, computere, visuel struktur, skemaer m.m. i den udstrækning det er hjælpsomt for den enkelte.

Eleverne i inklusionscenteret undervises som udgangspunkt i alle folkeskolens fag. Målet er at styrke og forbedre elevens faglige niveau og få udnyttet elevens faglige potentiale optimalt således at eleven kan gennemføre folkeskolens afgangsprøve i fagene. Der tages en individuel vurdering hvorvidt en elev skal op til prøve i alle fag.

I det omfang den enkelte elev kan deltage i undervisningen i almenskolen, opstartes dette i tæt samarbejde mellem elev, forældre og personalet. Succeskriteriet for deltagelsen vil variere alt efter, om det er med fagligt eller socialt fokus det igangsættes.

Hvis der er potentiale for fuld tilbagevenden til almenskolen, arbejdes der målrettet med dette.

I-klasserne deltager på anderledes dage sammen med almenskolen, såsom emneuge, trivselsdage etc. Ligeledes afholdes frikvarterer sammen med resten af skolen. Det er altid en kendt voksen der er gårdvagt. I de tilfælde hvor det er svært for eleven, laves individuelle aftaler.

Prøver efter 9. kl.

Alle elever i inklusionscenteret har mulighed for at gå til afgangsprøve i folkeskolens fag. Det vil være muligt at blive fritaget i enkelte fag, hvis det vurderes bedst for eleven. Fritagelse kan kun ske i et samarbejde mellem hjem og skole.

Der arbejdes målrettet på at gøre eleverne så dygtige som muligt og at motivere dem til at kunne tage 9. klasses afgangsprøve.

Eleverne i inklusionscenteret holder ikke læseferie som i almenskolen. Afdelingsleder laver i samarbejde med elev og personale en plan for den enkelte. Dette for at skabe de bedste forudsætninger for at lykkes til prøverne.

Eleverne har mulighed for at anvende hjælpemidler til prøverne i forhold til deres vanskeligheder. Det er en individuel vurdering som afgør hvilke hjælpemidler. Ligeledes er der mulighed for forlænget prøvetid i de skriftlige fag.

Det er muligt at indhente yderligere information om inklusionscenteret:

Helle Susanne Hansen, afdelingsleder inklusionscenteret 59 53 55 53 / 20 32 19 75

Tine Abkjær Olsen, viceskoleinspektør 59 53 55 52 / 29 13 16 15