



**Mål og indholdsbeskrivelse
for
Rynkevangskolens SFO**

PRÆSENTATION	3
LEG, AKTIVITETER, LÆRING OG TRIVSEL ER NØGLEORD FOR SFO´en.....	3
VORES MÅL OG VÆRDIER.....	3
FRITIDSPÆDAGOGIK.....	4
KARAKTERISTIKA VED FRITIDSPÆDAGOGIK.....	4
NARRATIV PÆDAGOGIK I SKOLEFRITIDSORDNINGEN.....	4
SFO`en VÆGTER LEGENS BETYDNING HØJT.....	4
LÆRING.....	4
SFO`ens SYN PÅ LÆRING.....	4
TEMAER I VORES MÅL OG VÆRDIER.....	5
PERSONLIGE KOMPETENCER.....	5
SOCIALE KOMPETENCER.....	5
SPROGLIGE KOMPETENCER.....	6
KROP OG BEVÆGELSE.....	7
SFO´ENS FUNKTIONER OG AKTIVITETER.....	7
REGNBUEEN.....	8
SPILLEAKTIVITETER.....	8
GYMNASTIKSAL/HAL/SPROTSPLADSEN/FÆLLESRUM.....	8
UDEAREAL.....	8
JULEKLIP OG HYGGE/FASTALAVN.....	8
KOST OG MOTION.....	9
HVORDAN RUMMER VI BØRN MED SÆRLIGE BEHOV.....	9
SAMARBEJDE OMKRING DET ENKELTE BARN.....	9
TEAMSAMARBEJDET/FORÆLDRESAMARBEJDE.....	9
SAMMEN OM/MED BØRNENE.....	10
KOMMUNIKATION.....	10
DOKUMENTATION/EVAULERING.....	11

Præsentation af SFOén

Rynkevangskolens SFO1 og SFO2, er en skolefritidsordning, som har lokaler I skolens indskolingsafdeling. Vi modtager også børn fra inklutionscenteret. Vi har adgang til sporsthal, sportsplads, streetbane og skolens andre faciliteter.

SFO`en er beliggende I bymidten. P.T. er her 166 børn og en personalegruppe, bestående af 5 uddannede pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere.

SFO´en er klasse og aldersopdelt, vi arbejder fløjvis, 0-1 klasse i "lille fløj". 2-3 klasse i "mellem fløj". 4-6 klasse "-SFO2" i SFO2 fløj arbejder vi med en gradvis indslusning af elever fra 3 klasse.

Vi bestræber os på en alsidig sammensætning af personalegruppe så vi kan tilbyde dynamiske tilgange til børnene i det daglige og samtidig matche vores mål og værdier i SFO`en.

Leg, aktiviteter, læring og trivsel er nøgleord for SFOén

Vores mål og værdier er:

- * At udvikle børnenes personlige kompetencer ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn og fokusere på barnets styrkesider.
- * At udvikle børnenes sociale kompetencer ved at lære dem ansvarlighed, og ved at udvikle og styrke deres empatiske evner (bl.a. via konfliktløsning).
- * At tilbyde muligheder for leg og udfordrende aktiviteter med tid og plads til fordybelse og spontanitet.
- * At fastholde SFO`ens traditioner og arbejde med børnenes kreative sider og derigennem støtte og udvikle deres kreative proces.
- * At bruge naturen til planlagte aktiviteter med plads til leg og bevægelse
- * Nærværende og autentiske voksne.
- * Gode omgangsformer, forståelse for god adfærd

Fritidspædagogik

Karakteristika ved fritidspædagogik

- * at børn mødes på tværs af alder.
- * At der arbejdes med barnet i fællesskabet.
- * En børneperspektiveret pædagogisk praksis
- * At der stræbes efter at give børn en meningsfuld fritid
- * At der er rum og tid til børns leg og udfoldelse
- * Et ønske om at være kompenserende foranstaltning for socialt udsatte børn.
- * At den udspiller sig på en særlig arena mellem skolens undervisning og hjemmet.



Narrativ pædagogik i Skolefritidsordning.

Narrativ pædagogik som fundament for SFO`en på Rynkevangskolen.

I dagligdagen er vores kultur dynamisk, så den udvikles i forhold til ny viden, nye udviklingstendenser i samfundet og nye udfordringer i skole/sfo-regi. Vores fundament er den narrative pædagogik - at arbejde bevidst med at udvikle både barnets selvværd og dets selvtillid ved at fokusere på de fortællinger, som barnet har om sig selv og dets relationer til andre kammerater og voksne.

Hvorfor arbejder vi med narrativ pædagogik? Narrativ pædagogik er en pædagogisk metode, der kan styrke børnenes egne fortællinger om, hvad der er vigtigt for dem i deres hverdag. Hensigten er at hjælpe jeres børn til at skabe så stærke og nuancerede fortællinger om sig selv og hinanden som muligt. Det kan bidrage til, at jeres børn bliver livsduelige og robuste. At et barn er livsdueligt, kan illustreres med tumlingedukken her ved siden af. Tumlingedukken kan med sin tyngde i bunden rejse sig op igen, hvis den bliver tippet omkuld et øjeblik. Toppen af dukken kan ses som barnets selvtillid – det vil sige, barnets viden om hvad det kan. Hvis barnet ikke også har, eller udvikler en solid bund af selvværd – barnets viden om hvad det er og, hvordan det har det - så tippes barnet for let omkuld. Især når det møder modstand eller når noget ikke lige går som forventet.

SFOen vægter legens betydning højt

- * Børnenes egen spontane og u-planlagte leg, hvor de selv sætter rammerne, laver regler, udfylder og tager roller, løser konflikter og udvikler legen. Pædagogernes rolle er direkte eller indirekte at understøtte videreudviklingen af børnenes evner til at lege.
- * Legen sætter i gang ud fra en didaktisk tilgang til, hvilke mål der er med en bestemt leg. Pædagogerne planlægger og igangsætter legen, mens børnene har medbestemmelse indenfor de givne rammer. Legen har et læringsmæssigt og socialiserende sigte. Denne form for leg giver en særlig pædagogisk mulighed for at møde børn med særlige behov, tilbageholdende børn og børn der har vanskeligheder ved at indgå i sociale sammenhænge.

SFO´ens syn på læring

Trivsel og tryghed er en forudsætning for læring. Det er veldokumenteret, at trivsel og tryghed er en forudsætning for læring, og derfor har didaktiskmiljø en høj prioritet for pædagogerne - og det virker

I det daglige har vi en funktion både på skolen og i SFO´en, begge steder er omdrejningspunktet arbejdet med elevtrivsel og inkluderende fællesskaber, samt forebyggelse af ensomhed og mobning.

Temaer i vores mål og værdier

SFO´ens funktioner og aktiviteter tilgodeser barnets alsidige udvikling. Vi tager udgangspunkt i barnets styrkesider og tilrettelægger pædagogisk praksis således, at evt. mindre stærke sider også styrkes.

SFO´ens mål for temaerne er:

Personlige kompetencer

Gennem spontan leg eller ved planlagte aktiviteter vil vi udvikle barnets personlige kompetencer, så det:

- * Udvikler evnen til at tage ansvar for egne valg og handlinger
- * Bliver udfordret på sin viden
- * Styrkes i troen på egen formåen
- * Er medbestemmende
- * Er anerkendt
- * Har kompetencer til at handle
- * Får stimuleret både fantasi og kreative sider
- * Styrker sin nysgerrighed

Der tages udgangspunkt i det enkelte barn:

- * Barnet giver udtryk for sine holdninger
- * Barnet inddrages i beslutninger, som vedrører aktiviteter
- * Barnet inddrages i kost og betydning af kosten
- * Barnet skal have mulighed for fordybelse
- * Barnet skal opleve sig som værdifuldt og værdsat.

Sociale kompetencer

Ved at være nærværende, autentiske og engagerede voksne vil vi støtte barnet i at:

- * Samarbejde
- * Føle sig ansvarlig overfor andre
- * Vise andre respekt og forståelse
- * Være anerkendende
- * Være lydhør overfor andres behov og egne behov
- * tage hensyn til andre
- * Udvikle evnen til at samarbejde
- * Være hjælpsom
- * Acceptere forskelligheder
- * Sætte egne og acceptere andres grænser
- * Opretholde gode omgangsformer

Ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn vil vi:

- * Støtte barnet i forsæt at udvikle empatiske evner
- * Støtte barnet i at skabe venskaber
- * Lære barnet at udskyde egne behov
- * støtte barnet med positiv-verbal opmuntring

Sproglige kompetencer

Gennem hverdagens aktiviteter vil vi udvikle barnet til at:

- * Udtrykke følelser gennem ord og kropssprog
- * Forstå at vi udtrykker os forskelligt
- * Skabe kontrakt via kommunikation (anerkendende)
- * Få større ordforråd
- * Øge sprogforståelse
- * Respektive god omgangstone
- * Kunne mestre samtale "barn – barn" og "Barn – voksen"

Ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn vil vi:

- * Give barnet mulighed for at udtrykke sig
- * Støtte barnet i dets sproglige udvikling
- * Præsentere barnet for forskellige udtryksformer
- * Lade barnet eksperimentere med sproget
- * Støtte børnene i at forstå hinanden
- * Sikre os, at barnet forstår en besked, og kan udføre den

Vi sikrer den sproglige udvikling ved at:

- * Tilbyde / Opfordre til spil som indeholder ord – og talbegreber
- * Påtale uacceptabelt sprogbrug
- * Ordspil / ordlege
- * Have daglige samtaler børn og voksne imellem

Krop og bevægelse

Gennem forskellige daglige fysiske aktiviteter giver vi børnene mulighed for:

- * At udfolde sig fysiske i forskellige miljøer
- * Stimulerende motion
- * Oplevelsen af sin egen krop og formåen
- * At beherske fin- og grov-motoriske bevægelser
- * At blive sansemotorisk stimuleret

Ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn vil vi:

- * fremme dets motoriske færdigheder
- * Tilrettelægge aktiviteter der tilgodeser barnets niveau
- * Støtte og opmuntre barnet i dets fysiske formåen

SFO`ens funktioner og aktiviteter

Vi arbejder i teams fordelt på fløje, 0-1 klasse Team "lille fløj", 2-3 klasse Team "mellem fløj", 4-5-6 klasse "SFO2 fløj". – gradvist indsluses 3 klasserne til SFO2

SFO2 har et tæt samarbejde med andre SFO'er, som giver mulighed for, at børnene udvikler fællesskaber i lokalsamfundet.

Vores struktur bevirker, at vi udnytter ressourcerne bedst muligt, og får en brede vifte af muligheder bredt ud for børnene.

Interne tilbud:

- * Bålpladsen/udeværkstedet
- * Hallen/sportspladsen
- * Kreative værksteder

Andre aktivitetstilbud:

SFO'en benytter fortrinsvist gangene med der tilhørende karnapper og klasselokalerne bliver brugt til mindre gruppeaktiviteter, hygge – spil – dans og musik.

Regnbuen:

Det er her vi åbner og lukker. Stedet er SFO`ens basislokale. I lokalet er der mulighed for forskellige typer af lege og spil. Der er bøger og sofagrupper til afslapning og hygge. Lokalet bruges dagligt til blandt andet fremstilling af eftermiddagsmad.

Spilleaktiviteter:

Er for at højne barnets udvikling af sproget gennem spil med ord og talbegreber. Barnet lærer at koncentrere sig, vente på tur samt kunne forstå regler. Desuden stiller visse spil krav til barnet om at kunne tænke strategisk og evnen til at se fremad. B.la. ved skak.

Gymnastiksal/Hallen/Sportspladsen/Fællesrummet

Her drejer det sig om krop og bevægelse. Barnet oplever fysik aktivitet, at kunne beherske sin krop og praktisk fin- og grov-motoriske bevægelser samt bliver sansemotorisk stimuleret. Barnet deltager i aktiviteter, hvor der samarbejdes i hold eller er med i aktiviteter med eller uden konkurrencemoment.

Udeareal:

Store udearealer med diverse legeredskaber, huse mooncar bane og lidt skov/buske med kravle bane, gå bomme, der udfordrer barnet motorisk. Desuden er der voksenstyrede aktiviteter, som stiller krav til barnets ansvarlighed og hensyntagen til andre børn.

Juleklip og hygge

I december måned byder vi julemåneden velkommen med juleklippedag og pynter op i SFO`en. På julehyggedagen i SFO`en inviteres Forældre og søskende til at besøge SFO`en, der denne dag byder på forskellig aktiviteter samt kaffe/the/saftevand og småkager.

Fastelavn:

Fastelavn afholdes fælles i SFO og skole med efterfølgende kåring af kattekonger og dronninger samt bedst udklædte på årgangen. Hele dagen summer huset af fantasifuldt udklædte børn.

Kost og motion

SFO`en har et særligt fokus på vigtigheden af kost og motionens betydning for børnenes dannelse og trivsel f.eks. at morgenmad/eftermiddagsmad er ernæringsmæssig matchende børnenes udvikling. "Sund kost giver sunde tanker". Vi trakterer kun med kager og lignende, saftevand ved særlig begivenheder.

Hvordan rummer vi børn med særlige behov

Børn med særlige behov kan f.eks. karakteriseres som:

- * Børn der har svært ved at skabe sociale relationer.
- * Børn der har svært ved at forstå/aflæse sociale sammenhænge.
- * Børn der har svært ved selv at vælge aktiviteter.
- * Børn der har svært ved at forstå legens uskrevne regler.
- * Børn der bliver drillet/mobbet.
- * Børn der har svært ved at koncentrere sig i given aktivitet.
- * Børn der er inaktive/hyperaktive.

Samarbejdet omkring det enkelte barn

Teamet: Lærer/pædagog samarbejder omkring det enkelte barn ud fra et helhedssyn på barnet. Forældrene inddrages i barnets hverdag gennem skole/hjemsamtaler, hvor undervisningsdelen/fritidsdelens syn på barnet beskrives, og det beskrives hvordan barnet bedst muligt stimuleres og derved udvikles. Vi benytter It-plattformen AULA som fundament for kommunikationen i samarbejdet. Derudover er der alle de uformelle, men værdifulde snakke med forældrene om, hvordan deres barns hverdag er forløbet.

Teamsamarbejdet:

- * Klassen sociale
- * Forberedelse af fælles forløb.
- * Forberedelse af forældremøder, skole/hjemsamtaler og elevplaner.
- * Udarbejdelse af fælles indstilling og møder med Fagcenter for børn og familie, PPR.
- * Ugentligt teammøder

Teammøder for lærer og pædagog lægges efter behov. To årlige indskolingsmøder er skemalagt og planlægges før skolestart.

Hensigten er at Pædagogerne følger Klasserne fra 0-3 Klasse. 3 Klasse arbejder med en glidende overgang til SFO2.

Forældresamarbejde

- * Lærere og pædagoger afholder fælles forældremøder
- * Der afholdes fælles skole/hjemsamtaler i 0-3 klasse
- * Teamet koordinerer arrangementerne
- * SFO'ens personale er altid til rådighed for dialog, uformelt som formelt

Sammen om/med børnene.

Teamet og hele indskolingens afdeling er sammen om planlægningen, samt i selve forløbet af specielle dage og begivenheder, f.eks. 1.skoledag, Juleklip, fastelavn og temauger. Endvidere er der fokus på sociale forløb i klassen, som er forebyggende.

Kommunikation:

Der er daglig overlevering, kommunikation via AULA

- * To årlige fællesmøder for hele indskolingens, hvoraf det ene er et planlægningsmøde for det kommende skoleår.
- * Vi arbejder med LP-modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse).

Evaluering

I SFO`en evaluerer vi løbende, vi evaluerer bl.a. på følgende måder:

- * På vores personalemøder hvor vi blandt andet drøfter det enkelte barns trivsel, gruppe trivsel, samspil barn/barn, barn/voksen, social adfærd, sprog, drilleri/mobning.
- * På vores fløjtmøder, hvor vi ud fra individuelle elevplaner bliver enige om hvilken pædagogisk strategi, der er mest hensigtsmæssig i forhold til gruppens dynamik
- * Ved skole hjem/samtaler.
- * MED-udvalget evaluerer mål og indhold årligt.
- * Vi vil revidere vores mål – værdier og indholdsbeskrivelse en gang årligt.

Dokumentation

Den væsentligste dokumentation er, at børnene trives og udvikles. SFO`en beskriver derudover børnenes trivsel ved bl.a.

- * Brug af AULA/ kontaktbog.
- * Udstillinger af børnenes produkter.
- * At have den daglige tætte forældrekontakt, hvor forældre bliver bekendtgjort med, hvordan deres barns dag har været mundtligt eller telefonisk.
- * Skriftlige beskrivelser, såvel individuelt som generelt, f.eks. ved PPR-indstilling.
- * Besøgsdage/muligheden for forældrene at komme til fernisering
- * I samarbejde udarbejder vi statusser ICS 120 (Integrated Children's System).
- * Vi arbejder med dokumentation I form af pædagogisk observationsrapport.